

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 20 из 1

Силлабус

Кафедра казахского, русского и латинского языков

Рабочая учебная программа дисциплины

Образовательная программа 6B07201 «Технология фармацевтического производства»

1	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: LYa 1202	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Латинский язык	1.7	Курс: I
1.3	Пререквизиты: нет	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: Процессы и аппараты химико-фармацевтического производства-1	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: KB
2	Описание дисциплины (не более 50 слов)		
Роль латыни в формировании фармацевтической терминологии. Использование родительного падежа (Genetivus) для обозначения растительного, животного сырья. Названия лекарственных форм. Глаголы и их производные, функционирующие в терминологии фармацевтического производства.			
3	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Проверка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4	Цели дисциплины		
Формирование навыков по использованию словарного запаса для подготовки макетов, этикеток, упаковочных средств для лекарственной и медицинской продукции			
5	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует знания целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания, лексических минимумов, правил составления фармацевтических терминов, терминосочетаний.		
PO2	Применяет знания по правильному чтению, письму, переводу фармацевтических терминов, терминосочетаний.		
PO3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений.		

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 20 из 2

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины					
	РО 1	РО 11 Демонстрирует знания и понимание вопросов фармацевтической индустрии во взаимосвязи и взаимозависимости с другими социальными сферами и требованиями законодательства и понимание современных тенденций и перспектив развития фармацевтической индустрии					
	РО 2	РО 9 Имеет навыки к самостоятельному непрерывному профессиональному самообразованию и эффективной коммуникации во взаимодействиях с разными специалистами на разных уровнях для решения производственных задач					
	РО 3	РО 2 Осуществляет сбор, переработку и научно-обоснованный анализ информации, дает критическую оценку и демонстрирует способность проводить научно-исследовательскую/экспериментальную работу по внедрению новых технологий, нового оборудования в производство, по расширению ассортимента выпускаемой продукции					
6	Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения: Южно-Казахстанская медицинская академия, корпус №3, 2-этаж, курс казахского и латинского языков Телефон: 8-7252-40-82-22. (1088) эл.почта : kaz.tili@mail.ru						
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО	
		-	30	-	9	51	
7.	Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность			Электронный адрес		
1.	Касымбекова Алмаш Нысанбековна	И.о. доцента			Almash_n@mail.ru		
8.	Тематически план						
Неделя	Название темы	Краткое содержание		РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема Введение. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Фонетика. Латинский алфавит. Особенности произношения букв и	Латынь и древнегреческий язык – сокровищница мировой культуры. Буквы и звуки латинского алфавита.		РО 1	2	Работа в малых группах	тестирование

	буквосочетаний.					
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие фармацевтической терминологии и общекультурное значение латинского языка	Понятие о фармацевтической терминологии. Роль латыни и древнегреческого языка в формировании и развитии общечеловеческой культуры и терминологии	РО 3	1/3	Защита реферата	ответы на вопросы
2	Практическое занятие. Тема Долгота и краткость слогов. Ударение.	Особенности латинского ударения. Долгие и краткие слоги.	РО 1	2	Работа в парах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Термин и понятие. Терминология и система понятий. Фармацевтическая терминология-комплекс.	Определение термина, понятия. Соотношение терминологии и системы понятий. Структура фармацевтической терминологии.	РО3	-/3	Защита реферата	ответы на вопросы
3	Практическое занятие. Тема Морфология. Имя существительное. Несогласованное определение.	Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительного. Система склонений, их признаки. Несогласованное определение.	РО 2	2	Работа в парах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Общие понятия словообразования. Морфемный анализ и орфография	Словообразование, основные его понятия. Определение морфемного анализа, его роль в закреплении орфографических навыков.	РО3	1/3	Защита реферата	ответы на вопросы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 20 из 4

4	Практическое занятие. Тема Контрольная работа. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Согласованное определение.	Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма прилагательного. Две группы прилагательных. Склонения. Согласованное определение.	PO 2	2	TBL	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО Задание СРО Оспособах образования тривиальных наименований лекарственных средств и существующей практике присвоения наименований лекарственным средствам	Тривиальные наименования лекарственных средств, способы их образования.	PO 3	-/3	Защита реферата	ответы на вопросы
5	Практическое занятие. Тема Степени сравнения прилагательных.	3 степени сравнения прилагательных. Склонения. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ, их употребление в терминологии.	PO 2	2	Работа в парах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Греческие приставки в терминах.	Роль греческих приставок в терминообразовании и их значения: hupo-, hyper-, syn (sym), a(an) и др.	PO 2	1/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
6	Практическое занятие. Тема Глагол. Повелительное, сослагательное	Грамматические категории глагола. 4 спряжения. Инфинитив. Императив. Индикатив. Конъюнктив. Две группы причастий. Наречия и	PO 3	2	TBL	тестирование

	наклонение в рецептуре. Глагол «fieri». Причастия.	местоимения.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Греческие корни, обозначающие части растений, со значениями «кислый», «сладкий»	Греческие корни “anth”, “rhiz”, “phyll”, “oxy”, “glyc” и др., их употребление в терминах.	РО 2	-/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
7	Практическое занятие. Тема Числительные. Предлоги и союзы.	Количественные и порядковые числительные 1-10, 100-1000. Латинские и греческие числительные (1-15), используемые в качестве префиксов в терминах. Употребление предлогов и союзов в фармацевтических выражениях.	РО 2	2	Работа в парах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Греческие корни с химическим значением. Рубежный контроль	Греческие корни “aeth”, “meth”, “phen”, “zol”, “zin” и др. Тесты по рубежному контролю №1.	РО 2	1/3	Орфографические упражнения, тестирование	проверка орфографических упражнений
	Рубежный контроль	Обзор пройденных тем. Выполнение тестовых заданий				тестирование
8	Практическое занятие. Тема Названия лекарственных форм.	Определение лекарственной формы. Виды лекарственных форм.	РО 3	2	Работа в малых группах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Частотные отрезки	Частотные отрезки “tens”, “press” и др., их употребление в терминах.	РО 2	1/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических

	со значением «регулирующие кровенное давление»					упраж нений
9	Практическое занятие. Тема Синтаксис простого предложения.	Понятие синтаксиса. Синтаксис именного словосочетания и простого предложения. Глагол esse в предложениях.	PO 3	2	Работа в парах	тестир ование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Частотные отрезки со значением «антибиотики»	Частотные отрезки “сепһ”, “cillin”, “mucin”, “cyclin” и др., их употребление в терминах.	PO 2	-/3	Орфогра фические упражнен ия	провер ка орфогра фичес ких упраж нений
10	Практическое занятие. Тема Терминообразован ие и словообразование. Номенклатура лекарственных средств. Систематические и тривиальные наименования лекарств. Частотные отрезки.	Термин и терминообразование. Способы словообразования. Понятие о номенклатуре лекарственных средств и ее структуре.	PO 2	2	Работа в парах	тестир ование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Частотные отрезки со значением «антибиотики»	Частотные отрезки “сепһ”, “cillin”, “mucin”, “cyclin” и др., их употребление в терминах.	PO 2	1/3	Орфогра фические упражнен ия	провер ка орфогра фичес ких упраж нений
11	Практическое занятие. Тема Химическая номенклатура.	Международная химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, солей (сложных эфиров). Представление о т.н. «старой» химической номенклатуре.	PO 2	2	TBL	тестир ование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО	Частотные отрезки “alg”, “dol”, “cain”, “aesthes” и др., их употребление в терминах.	PO 2	-/3	Орфогра фические упражнен	провер ка орфогра

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		Стр 20 из 7
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		

	. Задание СРО Частотные отрезки со значением «обезболивающие» и «местноанестезирующие»				ия	афичес ких упраж нений
12	Практическое занятие. Тема Ботаническая номенклатура. Микробиологическая номенклатура.	Понятие о научной ботанической номенклатуре, микробиологической номенклатуре. Принципы образования наименований микроорганизмов.	РО 3	2	Работа в малых группах	тестир ование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «гормональные».	Частотные отрезки “oestr”, “stan”, “test” и др., их употребление в терминах.	РО 2	1/2	Орфографические упражнения	провер ка орфогра фичес ких упраж нений
13	Практическое занятие. Тема Контрольная работа. Фармакологическая номенклатура. Названия фармакологических групп.	Понятие о фармакологической номенклатуре. Субстантиваты – названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	РО 3	2	Работа в парах	тестир ование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «снотворные», «успокаивающие».	Частотные отрезки “al”, “atrah”, “somp” и др., их употребление в терминах.	РО 2	-/3	Орфографические упражнения	провер ка орфогра фичес ких упраж нений
14	Практическое занятие. Тема Общая медицинская (патологическая, клиническая) терминология.	Определение медицинской терминологии, ее подсистем. Терминология патологии, клиники.	РО 2	2	Работа в малых группах	тестир ование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Частотные отрезки “chol”, “bil”, “ur”, “ux” и др., их употребление в терминах.	РО 2	1/2	Орфографические упражнения	провер ка орфогра

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 20 из 8

	Задание СРО Частотные отрезки со значением «желчегонные» и «мочегонные»				ия	афичес ких упраж нений
15	Практическое занятие. Тема Важнейшие суффиксы, префиксы. Греческие терминологические элементы.	Словообразование. Понятие о терминологическом элементе. Важнейшие суффиксы, префиксы, греческие терминологические элементы.	РО 2	2	Работа в малых группах	тестир ование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «диагностические, рентгеноконтрастные. Рубежный контроль.	Частотные отрезки “graph”, “gnost” и др., их употребление в терминах. Тесты по рубежному контролю.	РО 2	1/2	Орфографические упражнения, тестирование	провер ка орфогра фичес ких упраж нений
	Рубежный контроль	Обзор пройденных тем. Выполнение тестовых заданий				тестиро вание
Общее количество часов дисциплины						90
Подготовка и проведение промежуточной аттестации						9
Практические занятия						30
СРОП/СРО						9/42
9. Методы обучения и формы контролей						
9.1	Лекции	-				
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах. Работа в парах. TBL				
9.3	СРО/СРОП	Подготовка и защита реферата, орфографические упражнения				
9.4	Рубежный контроль	тестирование				
10. Критерии оценивания						
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины						
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	Демонстрирует знания целей и задач дисциплины, правил чтения, правил чтения,	1) Не знает целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания;	1) Называет цели и задачи дисциплины, рассказывает правила	1) Может дать толкование целям и задачам дисциплины, правилам чтения, письма;	1) Полностью и глубоко знает цели и задачи дисциплины, правила чтения, письма, умеет	

	правописания, лексических минимумов, правил составления фармацевтических терминов, терминосочетаний.	2) не знает лексические минимумы; 3) не знает правил составления фармацевтических терминов, терминосочетаний.	чтения, правописания; 2) знает 60 % слов в словарной форме в лексических минимумах; 3) рассказывает правила составления фармацевтических терминов, терминосочетаний	2) знает 80% слов лексических минимумов; 3) может объяснить правила составления фармацевтических терминов, терминосочетаний	аргументированно их объяснять; 2) знает 100% слов в словарной форме в лексических минимумах; 3) глубоко знает правила составления фармацевтических терминов, терминосочетаний, может отстаивать свое мнение.
PO2	Применяет знания по правильному чтению, письму, переводу фармацевтических терминов, терминосочетаний	Не умеет читать, писать, переводить фармацевтические термины, терминосочетания.	Использует полученные знания по чтению, написанию, переводу фармацевтических терминов, терминосочетаний, но допускает ошибки.	Читает, пишет, переводит фармацевтические термины, терминосочетания, может объяснить взаимозависимость слов в них, в процессе выполнения этих действий допускает незначительные погрешности.	Читает, пишет, переводит фармацевтические термины, терминосочетания, может обосновывать выполнение этих действий, анализировать и составлять термины и терминосочетания, творчески аргументировать свое мнение.
PO 3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний	Не осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и	Осуществляет сбор информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с	Осуществляет сбор информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом	Осуществляет аргументированно сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции

ий, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений	словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений	позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений, но в полном объеме не интерпретирует ее. .	социальных, этических и научных соображений, интерпретирует ее, но допускает незначительные погрешности..	их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений, выражает свои оценочные суждения при этом.
--	--	--	---	--

10.2 Критерии оценок

Чек-лист для практического занятия

Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теоретических направлениях изучаемой дисциплины, дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%);	Студент во время ответа не допустил грубых ошибок, не принципиальные неточности и ошибки исправлял сам, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Студент во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
Работа в малых	Отлично Соответствует	Активно участвовал в работе, проявлял оригинальное мышление, показал глубокое знание материала,

	оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%);	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или ошибки, исправлял их сам.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не принимал участия в работе группы, не отвечал на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.
Работа в парах	Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Студент активно участвует в парной работе, поддерживает работу в паре, демонстрирует оригинальное мышление, глубоко знает изучаемый материал, во время обсуждения полностью аргументирует фактами.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%);	Студент проявляет интерес к парной работе, охотно поддерживает работу в паре, демонстрирует оригинальное мышление, знает изучаемый материал, во время обсуждения аргументирует фактами.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Студент участвует в парной работе, поддерживает работу в паре, демонстрирует мышление на удовлетворительном уровне, не полностью знает изучаемый материал, во время обсуждения аргументирует некоторыми фактами.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке	Студент не умеет работать в паре, не демонстрирует мышление на удовлетворительном уровне, не знает изучаемый материал, во время обсуждения не умеет аргументировать фактами.

	Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	
TBL	Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Студент активно участвует в принятии решений своей команды, демонстрирует оригинальное мышление, глубоко знает изучаемый материал, во время обсуждения демонстрирует междисциплинарные знания.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%);	Студент участвует в принятии правильных решений своей команды, демонстрирует свое мышление, знает изучаемый материал, во время обсуждения демонстрирует междисциплинарные знания.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Студент не полностью участвует в принятии правильных решений своей команды, демонстрирует мышление на удовлетворительном уровне, допускает ошибки в выполнении заданий по изучаемому материалу, во время обсуждения не демонстрирует междисциплинарные знания.
	Неудовлетворитель но Соответствует оценке Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Студент не участвует в принятии правильных решений своей команды, не демонстрирует свое мышление, не усвоил изучаемый материал, допустил ошибки в выполнении заданий по изучаемому материалу, во время обсуждения не демонстрирует междисциплинарные знания.

Чек-лист для СРОП

Чек-лист для СРОП	Отлично A (95-100) A- (90-94)	Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4, использовано не менее 5-ти литературных источников. Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата. При защите текст не читает, а рассказывает. На вопросы отвечает четко и безошибочно.
	Хорошо B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10-ти страницах бумаги формата А-4, использовано не менее 5-ти литературных источников. Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата. При защите текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.
	Удовлетворительн о C (65-69) C- (60-64) D+(55-59)	Реферат выполнен аккуратно, сдан в сроа, написан самостоятельно не менее чем на 10-ти страницах бумаги формата А-4, с использованием не менее 5-ти литературных источников. При защите реферата текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает

Орфографические упражнения	D (50-54) Неудовлетворительн о FX (25-49) F (0-24)	непринципиальные ошибки. Реферат выполнен неаккуратно и не сдан в срок, написан менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4, использовано менее 5-ти литературных источников. При защите реферата текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
	Отлично A (95-100) A- (90-94)	Из предложенных 10 терминов 100 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических элементов.
	Хорошо B+ (85-89) B (80-84) B- (75-79) C+ (70-74)	Из предложенных 10 терминов 80 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических элементов.
	Удовлетворительн о C (65-69) C- (60-64) D+ (55-59) D (50-54)	Из предложенных 10 терминов 60 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических элементов.
	Неудовлетворительн о Fx (0-49)	Из предложенных 10 терминов 40 % выполнены правильно. Не все термины даны в словарной форме. Не соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических элементов.
Рубежный контроль		
Вид контроля	Оценка	Критерии оценивания
Тестирован ие (по 50 тестовых заданий)	Отлично A (95-100) A- (90-94)	Обучающийся дал правильные ответы на 45-50 тестовых заданий.
	Хорошо B+ (85-89) B (80-84) B- (75-79) C+ (70-74)	Обучающийся дал правильные ответы на 38-44 тестовых заданий.
	Удовлетворительн о C (65-69) C- (60-64) D+ (55-59) D (50-54)	Обучающийся дал правильные ответы на 25-36 тестовых заданий.
	Неудовлетворительн о FX (25-49) F (0-24)	Обучающийся дал правильные ответы на 0-24 тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (по 100% системой баллов)

К экзамену допускаются обучающиеся освоившие полностью программу дисциплины и получившие рейтинг допуска.

Итоговая оценка по каждой дисциплине определяется по сумме рейтинговой оценки успеваемости и результатов экзамена, где 60% - рейтинговая оценка допуска, 40% - результат экзамена.

Многобалльность система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	A	4,0	95-100	Отлично
A-		3,67	90-94	
B+	B	3,33	85-89	Хорошо
B	C	3,0	80-84	
B-		2,67	75-79	
C+	D	2,33	70-74	Удовлетворительно
C		2,0	65-69	
C-		1,67	60-64	
D+	E	1,33	55-59	
D		1,0	50-54	
F	FX, F	0	0-49	Неудовлетворительно

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	1 М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. 5-е изд М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 400 с. http://www.studmedlib.ru/ 2. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 20 из 15

	медицинской терминологии [Электронный ресурс] : учебник . - Электрон. текстовые дан. (16,8 Мб). - М. : Б. и., 2000. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) 3. Вопросы и задания по курсу «латинский язык и основы медицинской терминологии». Мальгаждарова Р.У., Мукатаева А.К. , 2016 https://aknurpress.kz/reader/web/1394 4. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Мальгаждарова Р.У., Аубакиров А.Б., Жаналиева М.К., 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1391 5. Татаренко Т.Д., Токпанова А.А., Лисариди Е.К. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Задания втестовой форме/Т.Д.Татаренко, А.А.Токпанова, Е.К.Лисариди. – Алматы: Эверо, 2020. -112 с https://elilib.kz/ru/search/read_book/2992/
Лабораторные/физические ресурсы	
Специальные программы	-
Журналы (электронные журналы)	-
Литература	Основная: 1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: Медицина, 2007.- 445 с. 2. Панасенко Ю. Ф. Латинский язык: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016 Дополнительная: 1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М.: Шико, 2007. 2. М.А.Ахметов. Медициналық терминдер сөздігі. Орысша- қазақша- ағылшынша..Алматы: Дайк-Пресс, 2009
12. Политика дисциплины	
Обучающиеся • не должны пропускать все виды занятий без уважительных причин; • на занятиях должны быть в специальной одежде (халатах, колпаках); • должны выполнять задания согласно расписанию практических занятий и занятий СРОП; • на занятиях, организованных преподавателем на коммуникационных платформах должны участвовать в обсуждениях основных вопросов темы, быть активными, уметь работать в команде, давать обратную связь; • должны участвовать в научной работе кафедры; • должны соблюдать технику безопасности, самогигиену и гигиену рабочего места • При пропуске одного занятия СРОП без уважительной причины штрафной балл составляет 2,0, который вычитывается из рейтинга допуска (при пропуске большего	

количества СРОП количество пропущенных СРОП умножают на 2,0).

Студент не допускается к экзамену в случаях наличия неотработанных пропущенных занятий, менее 50% рейтинга занятий по АС «Платонус» и не сдачи им I или II рубежного контроля.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1	Миссия Быть лидером в области подготовки конкурентноспособных кадров. Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии: Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2.	Академическая политика: https://clck.ru/3DKpkc

14.	Утверждение и пересмотр		
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № _	Руководитель БИЦ	Подпись
«14» 06 2024г.	Протокол № 9	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № _	Зав.кафедрой	Подпись
«14» 06 2024г.	Протокол № 13	Ибраева Л.Б.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № _	Председатель АК ОП	Подпись
«14» 06 2024г.	Протокол № 10	Торланова Б.О.	